

«СОГЛАСОВАНО».
Начальник
Управления образования
ИКМО г.Казани



И.Г.Хадиуллин

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 19.08.2015г. № 365
Директор МБОУ «Школа №78»
Приволжского района г.Казани



А.Г.Урманчиева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ**

на 2015 – 2020гг.

Принята на заседании
Управляющего Совета школы
Протокол от 18.08.2015г. №1

г.Казань, 2015г.

Содержание программы развития

1. Паспорт программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №78» Приволжского района г.Казани на 2015-2020 годы.	С.3
2. Информационная справка о школе	С. 6
3. Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы	С. 11
4. Мероприятия по реализации программы развития	С. 14
Подпрограмма №1 «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»	С. 14
Подпрограмма №2 «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»	С.19
Подпрограмма №3 «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы Школы»	С. 21
Подпрограмма №4 «Обновление МТБ и инфраструктуры школы»	С. 22
Подпрограмма №5 «Расширение открытости Школы»	С.25
Подпрограмма №6 «Развитие дополнительного образования»	С.26
Подпрограмма №7 «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, кадетских, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»	С.27
5. Механизмы и этапы реализации программы	С. 28
6. Критерии и показатели оценки	С. 28

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №78»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ НА 2015-2020 ГОДЫ**

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 78» Приволжского района г.Казани на 2015-2020 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» (опубликована для общественного обсуждения). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 78» Приволжского района г.Казани администрация школы; творческая группа учителей.
Цели программы	- обеспечение высокого качества и доступности образования; - создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях - обеспечение готовности МБОУ «Школа №78» к введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ; - ресурсное обеспечение качественно нового уровня инклюзивного образования, ориентированного на получение доступного образования всеми детьми для их успешного развития и социализации вне зависимости от их различий в рамках единого образовательного пространства за счет максимального учета образовательных потребностей и возможностей обучающихся
Комплексные задачи	1. Повысить качество и доступность образования для всех учащихся. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить

	уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей и возможностей детей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
Основные направления развития	- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; - создание современных материально-технических условий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; - развитие эффективности системы дополнительного образования; - реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; - ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; - поддержка учителей в освоении инклюзивных методик преподавания; - доступность качественного образования для детей с ОВЗ.
Период реализации программы	I этап – 2015-2016 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап – 2016-2017 годы. Подготовительный. Создание организационно-педагогических, кадровых и материально-технических условий реализации ООП и АОП школы. III этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. IV этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) Спонсорская помощь Стратегия развития образования Республики Татарстан «Килэчэк» - «Будущее» на 2010-2015 г.г.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	Создание ресурсного центра инклюзивного образования, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными и инклюзивными образовательными технологиями. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост

	количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; Увеличение численности выпускников, поступающих в профессиональные учебные заведения по выбранному профилю; Наращивание материальной базы Школы, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	Программа принята на заседании управляющего совета школы , согласована с Управлением образования ИКМО г. Казани и утверждена директором МБОУ «Школа№78» Приволжского района г.Казани
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется управляющим советом и администрацией школы.

1. Информационная справка о школе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 78» Приволжского района г.Казани основана в 1978 году.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией №4061 от 14.05.2012 года, выданной Министерством образования и науки республики Татарстан МБОУ «Школа №78» Приволжского района г.Казани. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство № 2094 от 25 июня 2012 г. серия 16 ОП 000656.

2006 год – Лучшая школа Республики Татарстан – 2 место;

2008 год – победитель Приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке школ, реализующих инновационные образовательные программы.

2009 год – Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня;

2011 год – по решению Президиума Российского комитета ветеранов войны и военной службы за военно-патриотическое воспитание молодежи и пропаганду героических традиций Армии и Флота единственный в России музейный комплекс школы № 78 награжден вымпелом с занесением в «Книгу Почета» Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы.

2012 год – базовая площадка К(П)ФУ по педагогической практике будущих учителей английского языка, истории, права, искусства, татарского языка, математики, физики и психологии;

2013 год – пилотная площадка МО и Н РТ по введению ФГОС ООО;

2013 год – экспериментальная площадка по апробации УМК «Инновационная школа» издательства «Русское слово»;

2014 год – стажировочная площадка МО и Н РТ и ИРО РТ по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказ МО и Н РТ от 12.02.2014г. № 613/14);

2015 год – ресурсный базовый центр МО и Н РТ по инклюзивному образованию;

2015 год – «Школа Превосходства» по направлению «Критическое мышление».

В 51 классе-комплекте обучается 1171 учащийся, из них на уровне:

- начального общего образования – 462;

- основного общего образования – 629;

- среднего общего образования – 80.

В коллективе – 167 работников, из них 117 педагогов.

В педагогическом коллективе:

- победителей ПНПО— 4;

- награждены грамотами МО и Н РТ - 11; МО и Н РФ - 9;

- Благодарностью Мэра — 4;

- нагрудным знаком «За заслуги в образовании Республики Татарстан - 1;

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4;

- «Отличник народного просвещения» - 6;

- Заслуженный учитель Республики Татарстан – 3 и др.

- 52,7% педагогов имеют высшую и первую кв. категории.
- 5 лауреатов, 2 победителя муниципального и республиканского этапа конкурса «Учитель года»

ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ

68 учебных кабинетов, в том числе 11 учебных помещений, арендуемых в ГРЦДИ «Солнечный» для обучения детей с ОВЗ. 5 компьютерных классов (из них 2 мобильных); 2 спортивных зала, актовый зал, 2 учебных мастерских, столовая на 250 посадочных мест, медблок (кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, стоматологический кабинет), сенсорная комната, спортивная и игровая площадки, футбольное, волейбольное, баскетбольные площадки, пришкольный учебно-опытный участок, гаражи, административное здание теплицы, 2 школьных автобуса.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 78» Приволжского района г. Казани с 2011 года 1 – 4 классы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УМК «Перспектива», система Занкова, «Инновационная школа».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 78» Приволжского района г. Казани с 2012 года (в пилотном режиме) 5 -8 классы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Программы естественнонаучной, гуманитарной, общеобразовательной, кадетской направленности реализуются в классах, сформированных с учетом образовательных потребностей детей и их родителей.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 78» Приволжского района г. Казани с 2010 года в соответствии с поэтапным введением ФК ГСОО - 2004 года 10 – 11 классы.

Программы профильного обучения (социально – экономический, гуманитарно-технологический, естественно-математический, социально-гуманитарный).

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военно-морской, в том числе государственной службе);

- интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторика, скорочтение, веселый английский, предметные кружки)

- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзюдо, регби, рукопашный бой)

- художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, духовой оркестр, театр моды).

В школе совместно обучаются типично развивающиеся дети (1056 чел.) и дети с ограниченными возможностями здоровья (117 чел.).

По программе «Доступная среда» обучены на курсах ПК «Педагогика и психология инклюзивного образования» - 86 чел., прошли переподготовку более 30 учителей по специальностям «Дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования»; созданы минимальные архитектурные условия (пандус, поручни по периметру 1 и 2 этажей школы, санузел) для обеспечения доступа лицам с ОВЗ.

В школе так же реализуются

индивидуальные программы обучения детей с ОВЗ;

адаптированные образовательные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

модель сетевого взаимодействия «Школа» - ГРЦДИ «Солнечный», создающая благоприятные возможности для образования, развития и реабилитации детей-инвалидов;

Приведено в соответствие с требованиями штатное расписание: 3 ставки педагога-психолога; учитель-логопед, 3 ставки тьюторов.

В соответствии со Стратегией образования РТ на 2010-2015 год «Будущее – Килэчэк» выделено 8833 тыс. руб на приобретение

- 2-х школьных автобусов, приспособленных для перевозки детей-инвалидов;
- специальной мебели, опор;
- логопедического оборудования;
- релаксационно-коррекционного оборудования для сенсорной комнаты;
- спортивного оборудования для кабинета лечебной физкультуры;
- методических пособий и дидактического материала для кабинета Монтессори-педагогики..

Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2014 год	2015 год
Книжный фонд библиотеки	34210	25528
из них:		
учебников	18751	18306
др. литература	15459	7222
Пополнение библиотеки, из них:		
- внебюджетные средства	Нет	Нет
- бюджетные средства	400 тыс.	600 тыс.
Обеспеченность учебниками	100%	100%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

выход в Интернет,

электронная почта,
функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная и игровая площадки, футбольное, волейбольное, баскетбольные площадки, пришкольный учебно-опытный участок, гаражи, административное здание теплицы,. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Педагогический персонал
Кадровый состав образовательной организации.

Квалификационная категория

Количество педагогических работников	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
107	20	53	20	18
	18,6 %	49,5 %	18,6 %	16,8%

Всего аттестовано на первую и высшую кат. 67%

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

Наименование награды	Количество награжденных
<i>Награды Российской Федерации</i>	
<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	4
<i>Отличник народного просвещения</i>	6
<i>Почетная грамота МО и Н РФ</i>	9
<i>Награды Республики Татарстан</i>	
<i>Заслуженный учитель РТ</i>	3
<i>Нагрудный знак "За заслуги в образовании" РТ</i>	1
<i>Почетная грамота МО и Н РТ</i>	11

<i>Награды г.Казан</i>	
<i>Благодарность Мэра</i>	3
<i>Почетная грамота Управления образования г.Казани</i>	16

Растет качество участия учителей школы в профессиональном конкурсе «Учитель года»,

Год	Кол-во участников	Результат
2013-2014	7	1 победитель; 2 призера; 2 лауреата районного этапа
2014-2015	6	2 победителя; 1 призер; 3 лауреата районного этапа 1 призер республиканского этапа (3 место)
2015-2016	4	1 победитель, 2 призера районного этапа

Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта. С каждым годом растет количество публикаций по проблемам «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования»

Год	Количество печатных работ
2012-2013	5
2013-2014	17
2014-2015г.	25

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и городских, республиканских олимпиад и конкурсов. В 2014-2015 учебном году являлись членами жюри республиканских научно-практических конференций и конкурсов «Династии России», «Служу Отечеству». 5 педагогов являются экспертами предметных комиссий по проверке ОГЭ и ЕГЭ

Управление школой

Управление МБОУ «Школа №78» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

директор;

заместители директора школы;

заведующий библиотеки;

Педагогические работники:

учителя;
воспитатели ГПД;
педагоги-организаторы;
социальный педагоги;
педагоги дополнительного образования;
преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

секретарь;

Младший обслуживающий персонал:

уборщик территории;
уборщики служебных помещений;
гардеробщик;
рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление МБОУ «Школа №78» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и общим собранием трудового коллектива. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления являются:

Педагогический совет.

Управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива.

2. Основания для разработки программы развития Школы на 2015-2020 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития на основе анализа работы МБОУ «Школа №78» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Школой на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;

повышение профессионализма работников образования;
повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера Школы;
развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

Поскольку в Республике растёт спрос населения на совместное обучение детей, назрела необходимость создания территориальных комплексов, включающих детский сад, школу, центр для реабилитации детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр дополнительного образования, которые позволят предоставлять качественные образовательные услуги детям с ОВЗ в непосредственной близости от их места жительства. Данный процесс требует профессионального подхода и поэтапного перехода на создание сети образовательных учреждений, реализующих инклюзивные формы образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Модернизация технологий и содержания обучения МБОУ «Школа №78» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с требованиями государства.

Содержание Программы развития МБОУ «Школа №78» является ориентиром развития на ближайшие годы.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и решения проблем;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: качественное образование для всех и для каждого.

Формирование ресурсного центра инклюзивного образования является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательных отношений.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение доступной среды;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

Усиление доверия заинтересованных сторон;

Повышения уровня мотивации и работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе №78 должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профессиональные образовательные организации. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

3. Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма №1 «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. <i>Проекты:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательных отношений как условие</i>	2015-2020	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам

«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		<i>совершенствования качества образования»;</i> <i>«Управление функционированием и развитием школы в условиях системных изменений».</i>			качества образования.
---	--	---	--	--	------------------------------

(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)					
	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся <i>Проект:</i> «Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации»	2015-2020	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах,

		учащихся»			творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы
	Применять личностно-ориентированные, развивающие технологии	Создать банк педагогических технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог и др.	2015-2020	Зам. Директора по УВР	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда.

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2015-2020	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	- Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.	2015-2020	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
Подпрограмма №2 «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ	Создание условий эффективного	- Пропаганда лучших национальных и семейных	2015-2020	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части

«Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» (опубликована для общественного обсуждения). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной	гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. - Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу». - Экскурсионная работа - Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа			обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
--	---	--	--	--	---

политики в области патриотического воспитания»		как средство взаимодействия с семьёй. <i>Проекты:</i> «Я - гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я - спортивная семья» «Первенство по волейболу, баскетболу».			
Подпрограмма №3 «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы Школы»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников Стратегия развития	Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Дифференцирование заработной	2015-2020	Администрация	Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических

образования Республики Татарстан на 2010-15г.г. Муниципальная программа развития образования г. Казани на 2015-2017годы	деятельности	платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе. <i>Проекты:</i> <i>«Творческая мастерская»</i> <i>«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</i> <i>«Портфолио учителя»</i>			кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.
Подпрограмма №4 «Обновление МТБ и инфраструктуры школы»					

Приказ от 23 июня 2009 года №218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления. Лицензирование медблока Повышение безопасных условий обучения и пребывания в школе	- Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. - Создание «мобильного» компьютерного класса. - Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. - Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся,	2015-2020	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требований к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее
--	--	--	-----------	---------------	--

		отвечающих санитарным правилам и нормативам. <i>Проекты:</i> <i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</i> <i>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</i> <i>«Медико-психологическое сопровождение образовательной деятельности»</i> <i>«Безопасная школа»</i>			количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. - Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиН. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
--	--	---	--	--	---

Подпрограмма №5
«Расширение открытости Школы»

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования РТ на 2010-15г.г. Муниципальная программа развития образования г. Казани на 2015-2017 гг.	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	- Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. - Своевременное обновление информационных стендов. - Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) - Создание информационных папок для родителей. - Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). <i>Проекты:</i> <i>«Школа и семья- лучшие друзья»;</i> <i>«Социальные проекты классов»;</i> <i>«Школьное информбюро».</i>	2015-2020	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт Школы, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
---	---	--	-----------	--------------------------	---

Подпрограмма №6
«Развитие дополнительного образования»

Муниципальная программа «Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы».	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	- Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «78 талантов Школы 78» - Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. <i>Проекты:</i> <i>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</i> <i>«Школьное научное общество»</i>	2016-2020	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
---	---	--	-----------	---	---

Подпрограмма №7 «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, кадетских, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Дифференцированная работа с обучающимися кадетских классов с учетом их профессиональной деятельности и разным уровнем подготовки к началу 7 класса. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

5.Механизмы реализации программы

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательных отношений на реализацию Программы развития школы. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Управляющего Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2015 по 2020 годы.

I этап – 2015-2016 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап – 2016-2017 годы. Подготовительный. Создание организационно-педагогических, кадровых и материально-технических условий реализации ООП и АООП школы.

III этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

IV этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Создание ресурсного центра инклюзивного образования, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инклюзивными образовательными технологиями;

Наращивание материальной базы Школы, необходимой для реализации образовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ.

6.Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Школы согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Школы;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х кадетских и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, на обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

соответствие условий обучения (размещение Школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности Школы оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия Школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация (рейтинг) Школы на различных уровнях;

качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов;

продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.